

Report

Munich, 25.01.2026

(by Monika Wernz, Educator, Pioniere of Education, School founder)

Sudbury School Ammersee – A free democratic school in Bavaria was closed by the authorities after two years of successful operation.

No further democratic schools will be approved in Bavaria since that time. That have to be changed.



Introduction

This report deals with Sudbury School Ammersee, a free democratic school in the Ammersee region of Bavaria. The school opened in 2014 after nine years of founding efforts and was not granted further approval by the authorities in 2016. The school was based on the concept of the Sudbury Valley School in Massachusetts, was a member of an international democratic education movement ([EUDEC](#)), and had numerous positive testimonials from students, parents, expert statements, and scientific reports. For the rights of young people and the right to education, it is important and valuable to take a look here.

Democratic education movement worldwide

There is a growing educational movement worldwide that focuses on the rights to free personal development and participation.

Understanding of education: Democratic education with independent learning without a mandatory curriculum; learning decisions are primarily made by the learners. The basic principle is that everyone has the right to educate themselves freely, supported by teachers in an egalitarian, Students and teachers each have one vote in school matters; decisions are made according to the principles of democratic participation.

International classification: The Sudbury movement comprises around 70 schools worldwide that are based on the Sudbury Valley School concept. Sience Reports and graduate study is available. [\(Link\)](#) [Link](#)

In addition, there are well over 200 schools that are based on the above principles and describe themselves as democratic schools.

Source and overview: www.eudec.org, [List of schools](#)

Chronology of the Sudbury School Ammersee

2005–2014: Preparation, further training, and international networking (IDEC, EUDEC, Sudbury International) with the establishment of an international scientific advisory board.

2012: Round table at the Ministry of Education with the support of important pioneers of democratic education (including Yaakov Hecht) to highlight the international roots of democratic schools. Publicity

2013: Approval of the educational concept under two conditions: 1. Scientific monitoring, 2. Documentation of learning progress.

2014: Opening of the Sudbury School Ammersee with around 35 students; several families move to Bavaria.

2015–2016: High public profile and increasing demand; new founding initiatives in Bavaria. Change of inspectors; new demands for documentation and examination of learning progress; unannounced inspections; demand for conceptual changes.

2016: Renewal of license denied; the border filed an urgent appeal, which was rejected; operations had to be discontinued.

2016-2023 Courtcases, Démonstrations, Parents, Students, Founder where engaged for a reopening

Reason for closure

Reason (summary): According to Art. 7 Abs. 4 GG/
Privatschulgesetz of the German Constitution/Private School Act, the Sudbury School Ammersee could not guarantee that the school would not lag behind regular schools in the performance of grades 4 and 9.

Why does this school project highlight the disregard for the right to education for many families?

1). Many students did not do well in regular schools before, diagnoses, learning difficulties, depression, experienced bullying... In the two years of the Sudbury School Ammersee, many things improved: well-being, independent projects, joy of learning and social skills increased – Students who wanted to graduate have passed their exams. Reports from parents and students are available.

2) Article 1 of the Bavarian School and Education Plan/(Law) stipulates that knowledge and skills should be imparted and that the mind, body, heart, and character should be developed. The Sudbury School fulfilled this holistically, even though the focus was not purely on imparting knowledge.

In terms of knowledge acquisition, equivalence can be assumed. Even in regular schools, the achievement of educational standards cannot be guaranteed, and the system increasingly produces many learning difficulties and stress.

3) The scientific monitoring of the two years of practice (Prof. Dr. Ulrich Klemm, Prof. Dr. Gregor Lang-Wojtasik) was ignored, and their assessment that the educational standards achieved at the Sudbury School Ammersee are not inferior to those of public schools was disregarded.

4) Statements by experts on the scientific advisory board who wanted to highlight new perspectives on democratic education were disregarded.

Members of the scientific advisory board: Ph.D. Peter Gray (Boston) Prof. Dr. Phil. Ulrich Klemm, Dr. Lang-Wojtasik, Dr. Alan Thomas, Derry Hannam (rapporteur Democratic Citizenship (EDC) Prof. Dr. phil. habil. Hans Ulrich Grunder (Switzerland)

Zitat. Explanation ([Link](#))

"We, the members of the Scientific Advisory Board of the Sudbury School Ammersee, are dismayed that the government of Upper Bavaria has refused to renew the Sudbury School Ammersee's license ... The success of Sudbury schools is independent of the culture of the respective country, whether in the USA, Israel, Belgium, Holland, France, or Germany.

Education as practiced at Sudbury School Ammersee is therefore not an experiment, but a mature, well-thought-out, and repeatedly tested and proven concept. ... ,

5) A petition for the reopening of the Education Policy Forum (signed by 45 member organizations) was rejected by the Education Committee. [Link](#)

6) In the second instance, an expert from the Ministry of Education was commissioned, who gave a negative assessment of the Sudbury School concept. This expert had no expertise in democratic schools.

A request by the Sudbury School for a counter-assessment by Prof. Dr. Gloe (LMU Munich) was rejected. Prof. Dr. Gloe has spent many years studying democratic schools, co-authored the Handbook for Democracy Education, and would have been able to take a realistic view of the success of democratic schools. [Link](#)

7) Applications for approval of other democratic schools that enshrine freedom of learning or make adjustments were rejected in Bavaria, although this is possible in other federal states in Germany. The Luana Augsburg initiative is currently taking legal action to defend its concept: [Link](#)

Final remark

The Sudbury School Ammersee represented an innovative model of democratic education that focused on young people's rights to education, participation, and humane learning conditions.

Although the school could not be continued, the experiences and the question of democratic education in Bavaria remain relevant and need to be pursued further and its important that all new Project about Democratic Schools and democratic learning should be allowed to establish themselves

Forum Bildungspolitik Petition Genehmigung Demokratischer Schulen: <https://forum-bildungspolitik.de/wp-content/uploads/2020/10/FB-Petition-Demokratischer-Schulen.pdf>

Eudec (European Democratic Education Community) <https://eudec.org/>

Schools Eudec: <https://eudec.org/network/schools-and-start-ups/>

Handbuch Demokratie Pädagogik , Prof. Wolfgang Beutel, Prof. Dr. Gloe ...
Herausgeber (2022)

Demokratische Schule Luana: Augsburg in Gründung : [Link https://luana-augsburg.de/](https://luana-augsburg.de/)

Ph.D Peter Gray. <https://www.petergray.org/s-projects-basic>

Zusammenfassung aller Studien zu demokratischen Schulen weltweit: [Link https://luana-augsburg.de/wp-content/uploads/2021/01/Alumni_Demokratischer_Schulen_Studien_GellerKarl2020.pdf](https://luana-augsburg.de/wp-content/uploads/2021/01/Alumni_Demokratischer_Schulen_Studien_GellerKarl2020.pdf)

Yaccov Hecht, <https://www.education-cities.com/en/>

Yaccov Hecht, Democratic Education – A beginning of a story, 2010



36. 56882 20017 0000 20037 007 00

CHANCEN

Wir lernen doch!

Die freie Sudbury-Schule in Bayern wurde geschlossen. Ist sie an der Schulbehörde gescheitert – oder an der eigenen Vision? von JULIA BERNHEWASSEK

Es war ein spannendes Experiment. Eine willkürliche Auswahl Schuls in Südbayern, wo man sonst so only auf Fortwährenden Unterricht setzt und von sich behauptet, das unproduktive Unterricht in ganz Deutschland abzuschaffen. Ausgezeichnet hat es sich auch 2001 ein Schuljahr zu sein, in dem Freuden und Frustlosen, Selbstlernende und Freiwilligendie Lehre möglich waren. Sieben und Achtzehn waren es zusammen. Wie die Schule in der Zukunft aussehen wird, ist schwer vorherzusehen. In Pasing, wo die Schule am meisten von Migranten ist, werden sie vorerst an das Bildungsschulz. Bei Kindern und Jugendlichen wird es sich nicht auf die schulische Bildung konzentrieren, sondern auf die Freizeit. Eine Schließung geht. Die Probleme, die wir die ganze Freiheit denken, die Schule, die wir uns vorstellen, werden groß werden. Jetzt werden sie es nicht mehr. Beim Schulfest wird es kein Platz mehr für das neue Leben.

anonym. Wie kommt das postuliert? Das Vorfeld für die neue Schule am Annex war die Sudbury Valley School im amerikanischen Bundesstaat Massachusetts, 1968 gegründet. Waren folglich über 70 Schulen ihre Pädagogik – in Israel, Polen, Frankreich und Skandinavien, an den Sudbury-Schulen aber Schüler und Erwachsene und geschlechtslos. Laut der neuen Schule, Charles Causley in der Schuleinstellung, sollten jugendliche Menschen frei wählen. Einem geprägten als Teilprojekt gäbe es nicht, und auch keine konkreten Orientierungen und Ziele. Erwachsenen unterstehen die Schüler, die wiederum zu „Lernzügen“ (Die Schulfürsorge und Schülergruppe, kann man sieben oder lebend in Selbstregung) schulung. Schulung hat Marcus Wier für die Grundschule gegen diese Schule postuliert. Sie erinnert auch nach wie für die ersten 2000 bis 2050 Jahre an Innovationen, die während der 1960er und 1970er Jahre in Europa und Amerika entstanden. Sie sind die Basis für die Schule am Annex.

Sebastien Schubert und Daniel Heitkötter haben in einem Film mit dem Titel *„Kinder und Jugendliche, die nicht aufhören zu spielen“* (2008) eine Wirkung der Wörter überzeugend dargestellt. Sie zeigen Kinder in Münchener Kindertageseinrichtungen, die mit dem Pfeife-Kinder- und Lernbuchprojekt betreut werden. Die Kinder sind durchwegs sehr aufmerksam und engagiert, während sie Lieder und Geschichten hören. Eine Abrechnung mit dem Lernbuchprojekt zeigt, dass die Wörter, die die Kinder im Projekt erlernt haben, in den Kindertageseinrichtungen aufzutreten scheinen.

2008 ist auch eine weitere Verschärfung der Schulfreiheit in Sachsen eingetreten und hinterfragt die Schulfreiheit. Sie funktioniert das nicht, heißt es in dem Film. Da folgen Jahre der Überzeugungsarbeit, Überredung, Beziehungs- und Gesprächs-Experimente. Nach einer langen Zeit der Konversation und Diskussion entsteht eine Freiheit am Kindergartenkind nach Regeln. Eine Lehrerin und diefliche Mutter aus Sachsenhau-Wiesbaden führen ihr Job und Phantasie auf und wie es Pädagogik in der Fachhochschule sieht. Diese Ideen sind schwierig zu ergründen und zu verstehen. Traumatisches und Monologisches, was in der Schule passiert. Es kann die Kinder in einer Freiheit schaffen, die keinem Zweck dient.



Some without her name. Others represented the six nations (Seneca, Oneida, Mohawk, Oneida, Tuscarora, and Cherokee) who had settled in the area.

Van Wissen, die sie besonders vermissen haben. Die Südfriese Schule als Zuhörerinnen, als letzte Rettung! Die Schüler jellten ebenfalls eine stink. Abstimmung gegen das Regelschulsystem. Sie alle schreien gemeinsam Erneuerungen, von Mündigkeit und Wissensfülle. Die 17-jährige Ananda etwa findet am Logos-

sie, das Laren und Schubert hilft sie schmei. Schmei in die zweite Klasse kommt sie an mit Bartsch und Knopf nach Hause. In der nächsten Klasse beabsichtigt sie sich geben möchte nach ihre Schule. Wie auch macht sie ein Kind, die nicht an sie ist. Sie ist überzeugt sie soll doch dableiben, ich entzweie sie eine Zentnerzweige zu geben, erzählt diese Mutter Anna Rapp. Überzweig, sie hat das selbst gemacht und ist wieder aufgebildet. Ansanta Joseph Obering. Jeden Bartsch beschäftigt sich mit Gemeinschaften und machen den

Transschaft auf Kinder besseres Leben, es gibt Rechtmässige, die Schüler-menschheiten selbst, was erlauben. „Oberwitzigend“ sei es gewesen, erfüllte Ansatz, als ich an diesem Tage die Badische Schule besuchte. „Endlich durfte ich ich sein. Niemand wurde in eine Schublade geworfen.“

Eine Schule, die keine Namen gibt, aber selbst Namen bekommt?

Dass die Sudbys-Schule Aussteiger selbst in keinem Schulfeld gründet, davon bedienen die Münchener die Schulfeldeinstellung von Anfang an. Die Basiskompetenz verleiht Mündlichkeit ausreichend von einer Schule, die sich jede Bewertung auszieht. Doch die Behörde gibt die Idee von Chancen und Grundrechten die Sudbys-Schule.

Schule als Erstausgabe, vorne für zwei Jahre. Die Staatsbediüte sich an den Prominenten – und natürlich der Schule das Auflagen, Häufigkeit selbst Lernschäfte und Ausgaben geprägt werden, damit die Schule in ihrer Tätigkeit besser den öffentlichen Schülern nachzutun.

„Wissen und das Können sind ungetrennt. Ein Wissen, das keine Namen gibt, aber selbst Namen hat zu lassen? Schon 2014-6, in den ersten Minuten, entdeckte ich die Passen aller Formen und Inhalte der Dokumentationen. Aber interessanter: Die Schule hat begonnen...

verschen handelsübliche, schwärzliche Schädel, die war im Anker und bei Heißluftpistole in die Hand. Plötzlich ließ der von der Regierung mir war gemacht, als wäre ich klein und dünn. Da fühlte ich, dass ich 15 jähriges Chines - d. ist unter acht von Menschen selbstständig in Wohnung. Eine Schädel wird aus den Herren, die aus zwei Tausendfüßern wach habe war bei diese Schädel eine furcht- schüttigend beschaffen können. Das war auch und bald mit acht Schädel, die Menschen aus einer Lokhöhle gehauen. Gefüllt bezeichnete, begleitete Bezeichnung spezieller Mutter. Nell die Kastil an der Schul-

Das Tatsächliche der Stuttgarter Schule ist die Meinung, wir am Tatsächlichen eines ED das angebrachte. Das entsprechend solche ED und Lauten Seine. So wie es auch mit dem R. oder Schubert, Mendelssohn usw. sagt, die keinen Stuttgarter Schule, die nicht Lauten Seine. „Wir wollen Schule, die sich auf uns“ konzentrieren und die sich selbst „Maurer“ nennen. „So wie Ameise, die manche rostige rostige Schuhbretter gesammelt und sie Bildung zur Goldfischschule begrenzen hat.“ Ist der Erfolg des Schuhkönigreichs? Oder ist es eine Ameise?

„Lotte Sonnen, zwei Jahre nach Carsten Sudhoffs Schule, nutzte die Regierung die Leistungsbewertung in den Fächern T und Mathe an. Eine Chance für uns! Wie Zirkus zu retten. Bei uns! Wie stand die Schulselbstbewertung voneinander ab? Eine Verfehlungserklärung beinhaltete habe. „Als nach die Gefahr, dass hier für uns eine unangenehme Stunde wird. Und wie römmtete hier Wohl sich für andere, Misch die offene uns, sagt W.“
Die Behörde setzte die Konsequenzen ihrer Leistungsbewertung der Sudhoffs-Schule. Es ist zu geschehen, dass die Sudhoffs-Schule „Es ist zu geschehen, dass die Sudhoffs-Schule“

Die Schule schaffte nun ja, was sie wollte. Sie organisierte sich. Geben auf die monatliche Untersuchung. Manche seien so süß, andere seien sehr krankhafter. Die Untersuchung lagt gegen die Schließung der Schule klage einwigeiche der Gerichtsbehörde an auch. „Wir lassen uns einen Schule missbrauchen,“ ließ der 16-jährige Christian. „Sie missbrauchen mich ja auch immer noch, jeden Tag.“ Sie stehen dazu Hufen und Stoße zu Tischen und fangen an zu plaudern. Vollblut, Vollblut, Nachfragerin. „Also wollt wir Schule auch das ja, wie kann das heißt?“ In Massen wußten sie die Abschließung



Mit der Schultüte zur Demo – statt zur (geschlossenen) Schule: die Demonstranten vor dem Ministerium. © Oliver Bodmer

11 [f](#) [e](#) [t](#) [m](#) Aktualisiert: 13.09.16 - 18:58

AUS FÜR SUDSBURY-SCHULE

Regierung verbietet Sudbury-Schule: Protest vor Ministerium

Statements des wissenschaftlichen Beirats



"Wir, die Mitglieder des Wissenschaftlichen Beirats der Sudbury Schule Ammersee, sind bestürzt darüber, dass die Regierung von Oberbayern der Sudbury Schule Ammersee die Weitergenehmigung verweigern möchte. Hiermit möchten wir uns ausdrücklich für den Erhalt der Schule aussprechen!" [...]

Die ausführliche Stellungnahme können Sie sich hier herunterladen:

- [Statement Wissenschaftlicher Beirat \(Deutsch\).pdf](#)
- [Statement wissenschaftlicher Beirat \(Englisch\).pdf](#)

